

JUAN FEDERICO HERBART

1776 - 1841



Nace en Oldemburgo. Su madre, dotada de gran voluntad, ejerció una influencia esencial en su formación



Asistió primero a un Colegio privado y luego le dio clase un profesor particular. Con él se despierta su interés filosófico



En 1797, se despierta su espíritu de educador. Considera la instrucción como medio de educación



Muestra su contraste con Fichte que quería acarrear la educación del dominio de la familia y entregarla al Estado, Herbart era contrario a la determinación prematura de la educación por fines especiales del Estado

HERBART **FUNDADOR DE LA PEDAGOGÍA**

ÉTICA

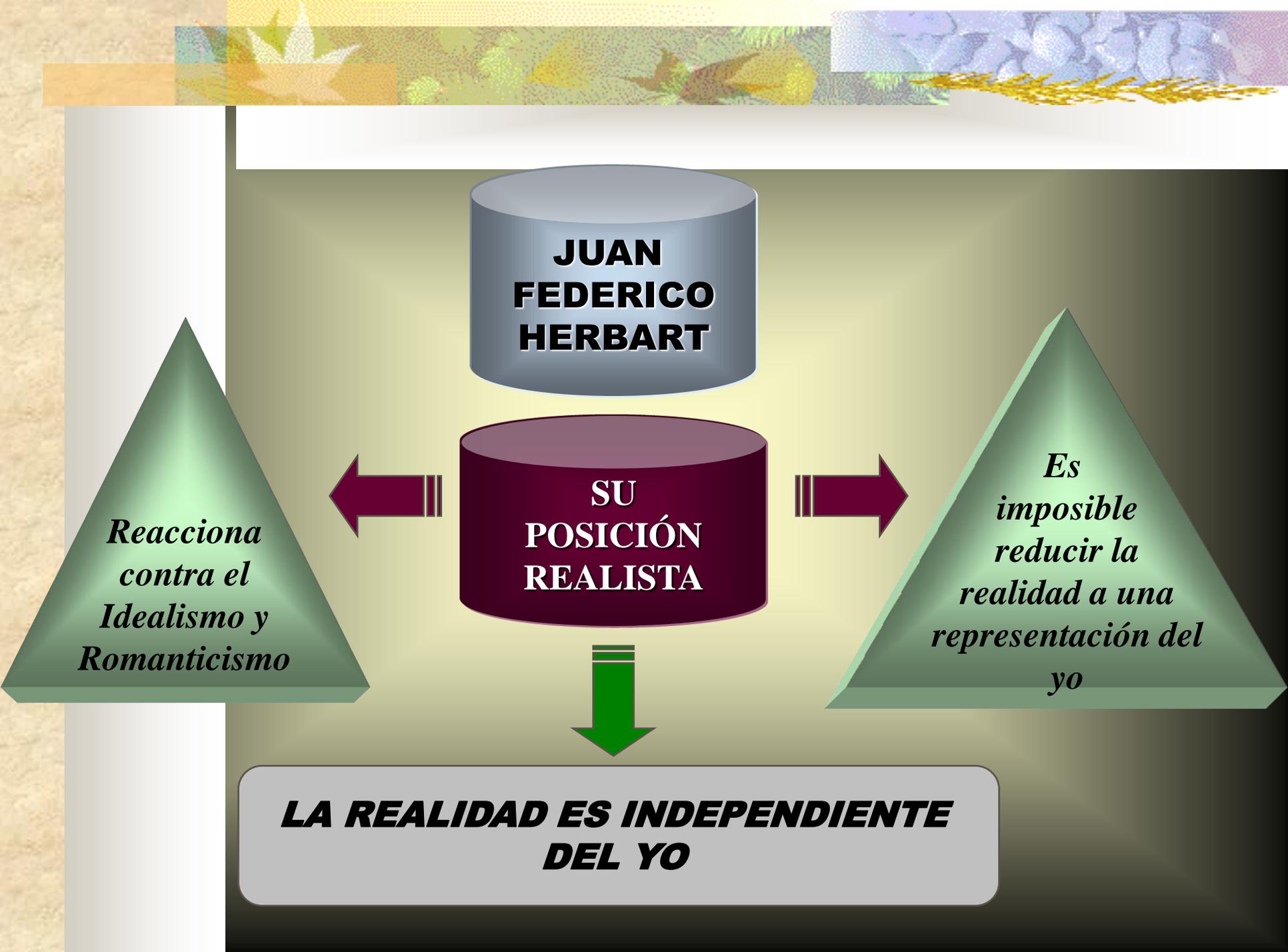
PSICOLOGÍA



La Ética muestra el fin de la educación

**La Psicología muestra los obstáculos,
el conocimiento de la naturaleza y
las leyes del desarrollo del alma**

**La Pedagogía es ciencia cuando
presenta su contenido sistematizado**



The diagram features a central purple cylinder labeled 'SU POSICIÓN REALISTA'. Above it is a grey cylinder with the name 'JUAN FEDERICO HERBART'. To the left is a green triangle with the text 'Reacciona contra el Idealismo y Romanticismo'. To the right is another green triangle with the text 'Es imposible reducir la realidad a una representación del yo'. Below the central cylinder is a green arrow pointing to a grey rounded rectangle containing the text 'LA REALIDAD ES INDEPENDIENTE DEL YO'. The background is a light green gradient with decorative elements at the top.

**JUAN
FEDERICO
HERBART**

**SU
POSICIÓN
REALISTA**

*Reacciona
contra el
Idealismo y
Romanticismo*

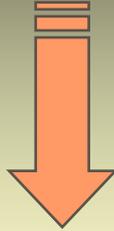
*Es
imposible
reducir la
realidad a una
representación del
yo*

**LA REALIDAD ES INDEPENDIENTE
DEL YO**

ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO

- 
- **El punto de partida es la EXPERIENCIA**
 - **El alma es una tábula rasa, no contiene ninguna determinación auto-originaria, carente de facultades. No tiene pensamientos, sentimientos ni deseos**
 - **El alma tiene la función de unificar la diversidad de representaciones**
 - **Los conceptos son producto de la experiencia**

REPRESENTACIONES

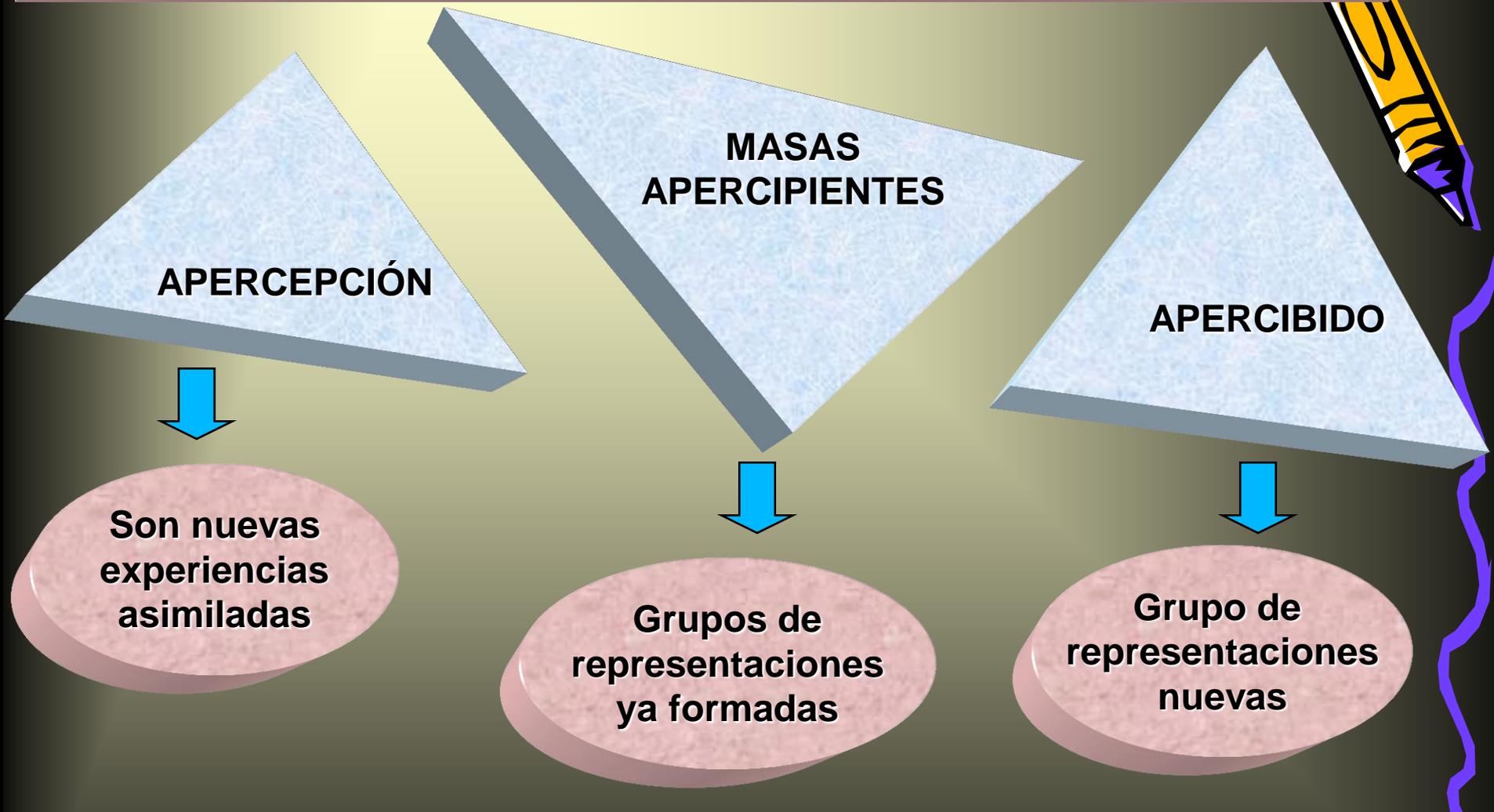


ESTRUCTURA DE LA MENTE

✚ *Las experiencias de la realidad se unen. El modo que se unen determina las diferentes individualidades*

✚ *Se halla en un continuo proceso de formación debido a una asociación permanente de representaciones*

ADQUISICIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS



La incorporación de nuevas representaciones dependerá del abanico de representaciones previas (conceptos). Esto llevará a un mejor aprendizaje

JUAN FEDERICO HERBART

INCORPORA NUEVOS TÉRMINOS

CONCIENCIA

Dado su estrechez, no todas las representaciones pueden estar en la conciencia. Sólo la ocupan las representaciones actuales

INCONSCIENTE

Se encuentran las otras representaciones que no pueden estar en la conciencia. Éstas se hallan bajo el umbral de la conciencia

NEXOS ASOCIATIVOS

Permiten que las representaciones del inconsciente pasen a la conciencia

PODERES QUE ORDENAN LA MENTE

**Contrario a la existencia
de facultades
Las generan las
representaciones**

**Libertad
interior**

Equidad

Perfección

Benevolencia

Justicia

PRINCIPIO DE INSTRUCCIÓN EDUCATIVA

- **EL FIN DE TODO EDUCADOR ES FORMAR EL CARÁCTER MORAL (VIRTUD) DEL EDUCANDO**
- **ES POSIBLE FORMANDO LA VOLUNTAD**
- **LA VOLUNTAD SE FORMA POR MEDIO DE LA INSTRUCCIÓN, ES DECIR QUE DEPENDE DE LAS REPRESENTACIONES**
- **EL CARÁCTER MORAL ESTÁ DETERMINADO POR LA PREVALENCIA DE CIERTAS MASAS REPRESENTATIVAS**
- **LA MALA CONDUCTA ES EL DESARROLLO DEFECTUOSO DE LA VOLUNTAD, QUE ACUMULA “MASAS CONFUSAS”**
- **LA TAREA EDUCATIVA ES RESTRUCTURAR LAS EXPERIENCIAS EN DIRECCIÓN A LA MORAL**

FIN DE LA EDUCACIÓN

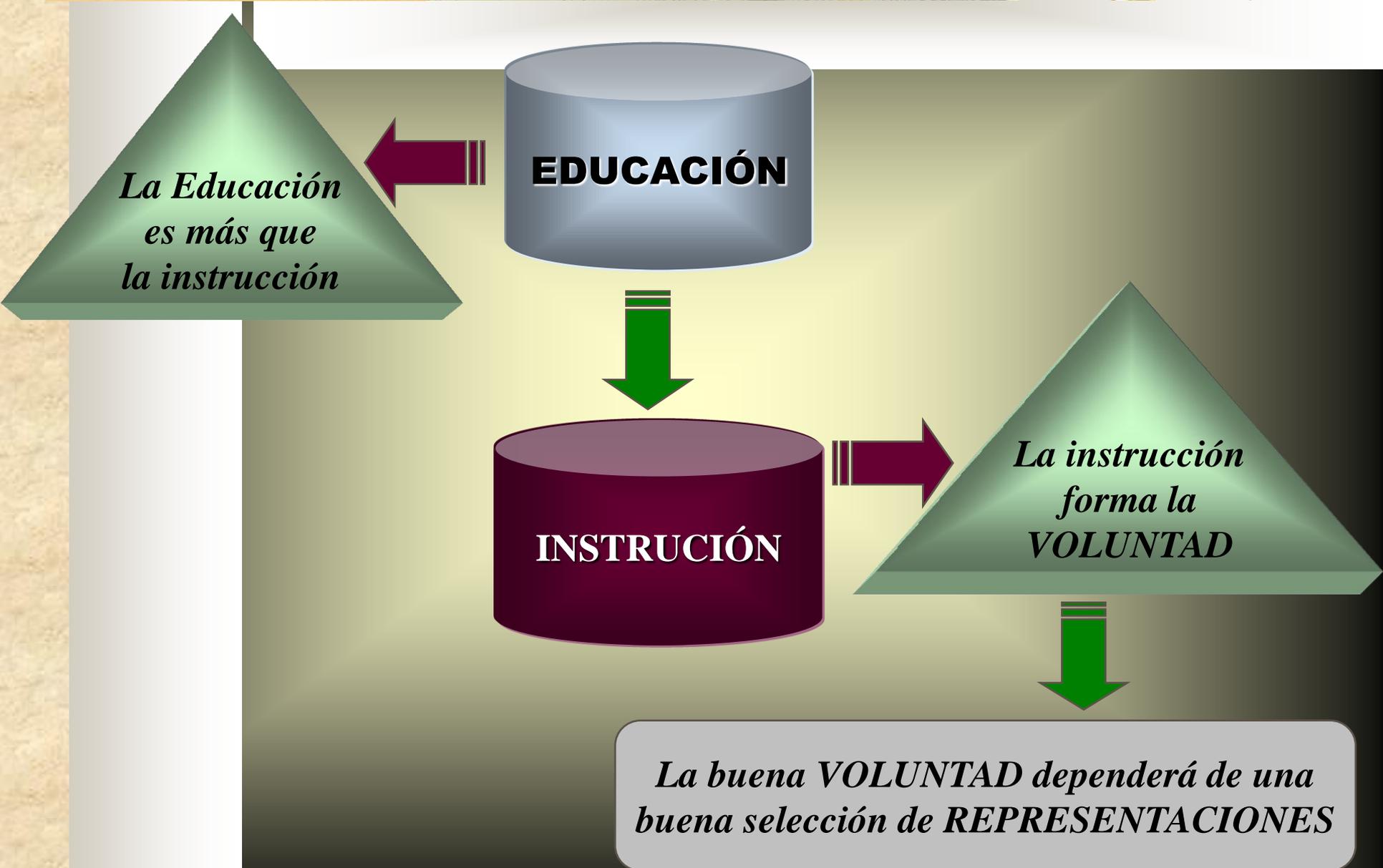
**ES EL
CARÁCTER MORAL**

**Se consigue
por la
INSTRUCCIÓN**

**Consiste en la
constitución
de un sistema de
REPRESENTACIONES**

**Se realiza a través
de las cinco
IDEAS
MORALES**

La INSTRUCCIÓN forma el complejo de ideas y la EDUCACIÓN el carácter, pero la EDUCACIÓN es nada sin la INSTRUCCIÓN



PEDAGOGÍA HERBATIANA TRES FUNCIONES

GOBIERNO

- ❖ **Orienta la conducta externa**
- ❖ **Asegura el orden en la escuela**

INSTRUCCIÓN

- ❖ **Forma el conjunto de ideas**

DISCIPLINA

- ❖ **Se dirige a los sentimientos**
- ❖ **Forma el carácter moral y la virtud**

MULTIPLICIDAD DE INTERESES

**REFERIDOS
AL
CONOCIMIENTO**



**Empíricos
Especulativos
Estéticos**

**REFERIDOS
A LA
PARTICIPACIÓN**



**Simpáticos
Sociales
Religiosos**

La instrucción para que sea educativa debe suscitar el interés en todas sus direcciones



El INTERÉS debe ser múltiple para evitar la parcialidad del saber y la conducta



INTERESES

- **Se deben desarrollar simultánea y armónicamente para que converjan en la misma dirección, que es hacia la formación del CARÁCTER MORAL**
- **No deben ser UNILATERALES**
- **La educación debe lograr que el INTERÉS se desarrolle en todas direcciones**
- **Evitar que la multiplicidad conduzca a un fraccionamiento de la vida intelectual**
- **La EDUCACIÓN debe ser y tender a la UNIDAD INTELLECTUAL, ÉTICA Y RELIGIOSA**

MULTIPLICIDAD DE INTERESES

**Todas las disciplinas deben desarrollar
las seis especies de
intereses**

INTERESES

CONOCIMIENTO
Enseñanza Científica



Ciencias Naturales
Matemática

PARTICIPACIÓN
Enseñanza Histórica



Literatura - Arte -
Filosofía - Religión -
Geografía

NÚCLEOS CONCÉNTRICOS

■ PLANES DE ENSEÑANZA

1. Consiste en agrupar las materias en torno a un tema centralizador
2. Tener en cuenta la multiplicidad de intereses, desarrollados acorde a la edad
3. Todo debe estar vinculado con todo hacia un mismo objetivo
4. La unificación se logra a través de los “núcleos concéntricos”



TEORÍA DE LOS GRADOS FORMALES

CLARIDAD

Se captan de forma aislada las nuevas representaciones

ASOCIACIÓN

Las nuevas representaciones deben unirse entre sí

SISTEMATIZACIÓN

Estas representaciones son colocadas dentro del conjunto de representaciones ya existentes en un todo ordenado

MÉTODO

Aplicación de lo aprendido. Resolución de dificultades

A cada paso le corresponde una forma de impartir la enseñanza

**EXPOSICIÓN
DEL
PROFESOR**

**CONVERSACIÓN
LIBRE**

**DISERTACIÓN
RELACIONANTE
DEL
PROFESOR**

**TRABAJO
INDEPENDIENTE
DEL
EDUCANDO**

LA FORMACIÓN DEL INDIVIDUO Y LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO

HERBART ES INDIVIDUALISTA

- Considera que al ESTADO sólo le interesa la UTILIDAD SOCIAL del ciudadano
- La escuela ESTATAL se adecua a los planes oficiales y no a las necesidades del individuo
- Su fin es conseguir la UTILIDAD del individuo
- Crea un instituto para la formación de PRECEPTORES
- El PRECEPTOR permite desarrollar la multiplicidad de intereses, respetando las individualidades de cada uno
- Su función es apoyar la educación FAMILIAR

OBRAS DE HERBART

Introducción a la Filosofía (1813)

***Pedagogía General derivada del fin de la educación.
Manual de Psicología (1816)***

***La Psicología como ciencia basada en la experiencia, la metafísica
y las matemáticas (1824)***

Principios de la teoría filosófica de la Naturaleza (1828)

La aplicación de la psicología a la educación (1831)

Bosquejo para un curso de Pedagogía (1835)