

**CRONOGRAMA DE HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN II**  
**-2022-**

<b>FECHA</b>	<b>TEMA</b>	<b>PROFESOR</b>
16 de marzo	<p><b>Presentación de la materia</b></p> <p><b>UNIDAD 1</b></p> <p>1.1 Contexto cultural, social, político y económico del siglo XV y XVI</p>	<p><b>Prof. Viviana Ceverino</b>  <b>Prof. Gisela Boarini</b></p>
18 de marzo	<p>1.2 Renacimiento y Humanismo.</p> <p>1.2.1 Sus orígenes y características.</p> <p>1.2.2 La educación en el renacimiento.</p> <p>1.2.3 La aparición de las Academias y la importancia de Marsilio Ficino.</p> <p>1.2.3.1 Las directrices del pensamiento filosófico de Ficino.</p> <p>1.2.3.2 La posición de Pico de la Mirándola</p> <p>1.2.4 El humanismo, su origen, evolución y concepto: tipos de humanismo</p> <p>1.2.5 Principales representantes de la educación moderna renacentista.</p> <p><b>Resolución de la Guía de Reflexión “Renacimiento y Humanismo”</b></p>	<p><b>Prof. Susana Urzi</b></p>
23 de marzo	<p><b>Video “La agonía y el éxtasis”</b></p> <p><b>Resolución de la guía de observación de la película</b></p>	<p><b>Prof. Gisela Boarini</b></p>
25 de marzo	<p>1.2.5.5 Erasmo de Rotterdam: padre del humanismo europeo.</p> <p>1.2.5 La decadencia de la educación humanística.</p> <p>1.3 El Renacimiento y la Reforma.</p> <p>1.3.1 Martín Lutero: Reforma protestante y educación.</p> <p>1.3.1.1 El despertar de la conciencia de reforma en Lutero.</p> <p>1.3.1.2 Las directrices básicas del pensamiento de Lutero.</p> <p>1.3.1.3 Las consecuencias de la reforma.</p>	<p><b>Prof. Viviana Ceverino</b></p>

<p><b>30 de marzo</b></p>	<p>1.3.2 La Reforma católica:                      significación y alcances.                      1.3.2.1 Contrarreforma y reforma católica.                      1.3.3 La reforma católica y la Compañía de                      Jesús.                      1.3.3.1 La educación en la Compañía de                      Jesús: estudio de las humanidades en la <i>Ratio                      Studiorum</i>.</p> <p><b>Resolución de la Guía para el Comentario de                      Textos                      “La Ratio Studiorum”</b></p>	<p><b>Prof. Gisela Boarini</b></p>
<p><b>1 de abril</b></p>	<p><b>Video “Martín Lutero”</b></p> <p><b>Resolución de la guía de observación de la                      película</b></p>	<p><b>Prof. Gisela Boarini</b></p>
<p><b>6 de abril</b></p>	<p><b>UNIDAD 2</b></p> <p>2.1 Contexto cultural, social, político y económico                      del Siglo XVII.                      Contexto político de Inglaterra:                      Revolución gloriosa                      Monarquía Parlamentaria                      Surgimiento del liberalismo político                      2.1.1 La revolución científica: los cambios                      que produce.                      2.1.1.1 Copérnico y la teoría                      heliocéntrica.                      2.1.1.2 Kepler y el paso del círculo a la                      elipse.                      2.1.1.3 Galileo Galilei y la fundación                      de la ciencia moderna.                      2.1.1.4 Newton y el descubrimiento del                      cálculo infinitesimal.                      2.2 Factores que favorecen la aparición del                      realismo pedagógico.</p>	<p><b>Prof. Viviana Ceverino</b></p>
<p><b>8 de abril</b></p>	<p>2.3 El problema del método y sus derivaciones                      pedagógicas:                      2.3.1 La renovación del conocimiento: el                      empirismo baconiano.                      2.3.1.1 Francis Bacon: el filósofo de                      la era industrial.</p> <p>2.3.2 Descartes: el fundador de la filosofía                      moderna.                      2.3.2.1 Necesidad del método para la                      investigación de la verdad.</p>	<p><b>Prof. Susana Urzi</b></p>

<p><b>13 de abril</b></p>	<p>2.4 La obra pedagógica de Comenius:          2.4.1 Finalidad de la educación.          2.4.2 El ideal comeniano de la <i>Pansofía</i>.          2.4.3 <i>Didáctica Magna</i>: la educación como una continuidad orgánica.          2.4.4 <i>Pampedia</i>: la sabiduría universal.          2.4.5 Método y orden.          2.4.6 Organización de los estudios:          Enseñanza gradual y cíclica.          2.4.7 El logro de Comenio: la renovación de los libros de texto.</p> <p><b>Resolución de la Guía para el Comentario de Textos “Jan Amós Comenio”</b></p>	<p><b>Prof. Gisela Boarini</b></p>
<p><b>20 de abril</b></p>	<p><b>Video “Las hermanas Bolena”</b>   <b>Resolución de la guía de observación de la película</b></p>	<p><b>Prof. Gisela Boarini</b></p>
<p><b>22 de abril</b></p>	<p>2.5 Una pedagogía para minorías: Locke y la formación del gentleman.          2.5.1 Ensayo sobre el entendimiento humano.          2.5.2 La doctrina de las ideas y su estructura general.          2.5.3 La doctrina política: el liberalismo político.          2.5.4 Su optimismo pedagógico.          2.5.5 Objetivos de la pedagogía lockiana.          2.5.6 El papel de la educación física.          2.5.7 Realismo disciplinario: la educación intelectual.          2.5.8 La educación moral basada en la razón</p>	<p><b>Prof. Susana Urzi</b></p>
<p><b>27 de abril</b></p>	<p><b>Video de la “Revolución Francesa”</b>   <b>Resolución de la guía de observación de la película</b></p>	<p><b>Prof. Gisela Boarini</b></p>
<p><b>29 de abril</b></p>	<p><b>UNIDAD 3</b>          3.1 Contexto cultural, social, político y económico del Siglo XVIII.</p>	<p><b>Prof. Viviana Ceverino</b></p>
<p><b>4 de mayo</b></p>	<p>3.8 La Revolución Francesa: etapas y consecuencias del proceso revolucionario          3.9 Los proyectos educativos y sus repercusiones: Condorcet Lepelletier</p>	<p><b>Prof. Viviana Ceverino</b></p>

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
 CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 CÁTEDRA HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN II

<p><b>6 de mayo</b></p>	<p>3.2 La razón en la cultura de la Ilustración.          3.3 La Ilustración y la educación.          3.4 Enfoque educativo del enciclopedismo: principios inspiradores.          3.5 Rousseau: la revolución en el pensamiento sobre educación.          3.6 Naturaleza y Sociedad en la Pedagogía de Jean Jacques Rousseau:          3.6.1 El <i>Contrato Social</i> y la acción política.          3.6.2 El <i>Emilio</i> y la doctrina de la Educación Natural.          3.6.2.1 La educación negativa          3.6.2.2 Las fases del proceso educativo.          3.6.2.3 La formación de Sofía          3.6.2.4 Valoración crítica.</p> <p><b>Resolución de la Guía para el Comentario de Textos          “Jean Jacques Rousseau”</b></p>	<p><b>Prof. Susana Urzi</b></p>
<p><b>11 de mayo</b></p>	<p><b>REPASO PARA EL PARCIAL</b></p>	<p><b>Prof. Gisela Boarini</b></p>
<p><b>13 de mayo</b></p>	<p><b>PARCIAL          UNIDAD I, II y III</b></p>	<p><b>Prof. Susana Urzi</b></p>
<p><b>18 de mayo</b></p>	<p><b>SIN CLASE          MESA DE EXÁMENES</b></p>	<p></p>
<p><b>20 de mayo</b></p>	<p><b>SIN CLASE          MESA DE EXÁMENES</b></p>	<p></p>

<b>27 de mayo</b>	<p><b>UNIDAD 4</b></p> <p>4.1 Contexto cultural, social, político y económico del Siglo XIX.</p> <p>4.2 La revolución industrial: consecuencias inmediatas.</p> <p>4.3 Las corrientes ideológicas del siglo XIX:</p> <p style="margin-left: 20px;">4.3.1 Socialismo.</p> <p style="margin-left: 20px;">4.3.2 Capitalismo.</p> <p style="margin-left: 20px;">4.3.3 Liberalismo.</p> <p style="margin-left: 20px;">4.3.4 Conservadorismo.</p> <p style="margin-left: 20px;">4.3.5 Nacionalismo.</p> <p style="margin-left: 20px;">4.3.6 Anarquismo</p> <p>4.4 Características del romanticismo: sus rasgos esenciales.</p> <p>4.5 La educación en el Romanticismo.</p> <p>4.6 Nacimiento de los sistemas nacionales de educación.</p> <p style="margin-left: 20px;">4.6.1 Del Estado absolutista al Estado liberal.</p> <p style="margin-left: 20px;">4.6.2 De la sociedad estamental a la nación.</p> <p style="margin-left: 20px;">4.6.3 Educación estamental y educación nacional.</p> <p style="margin-left: 20px;">4.6.4 Características de los sistemas educativos:</p> <p style="margin-left: 40px;">4.6.4.1 Secularización</p> <p style="margin-left: 40px;">4.6.4.2 Libertad de enseñanza</p> <p style="margin-left: 40px;">4.6.4.3 Sistematización</p>	<b>Prof. Viviana Ceverino</b>
<b>1de junio</b>	<p>4.7 Johan Heinrich Pestalozzi:</p> <p style="margin-left: 20px;">4.7.1 Su pensamiento: hombre y naturaleza.</p> <p style="margin-left: 20px;">4.7.2 Educación según la naturaleza: Leonardo y Gertrudis.</p> <p style="margin-left: 20px;">4.7.3 La teoría puesta en práctica: Stans, Burgdorf, Clindy, Yverdon</p> <p style="margin-left: 20px;">4.7.4 Teoría del desarrollo y continuidad orgánicos.</p> <p style="margin-left: 20px;">4.7.5 Concepción de una educación integral.</p> <p style="margin-left: 20px;">4.7.6 Método intuitivo: sus dimensiones.</p> <p style="margin-left: 20px;">4.7.7 Educación elemental y profesional.</p> <p style="margin-left: 20px;">4.7.8 Función social de la educación.</p>	<b>Prof. Gisela Boarini</b>
<b>3 de junio</b>	<p>4.8 Friedrich Fröebel:</p> <p style="margin-left: 20px;">4.8.1 Educación consecuente y educación prescriptiva.</p> <p style="margin-left: 20px;">4.8.2 Los comienzos de la enseñanza preescolar</p> <p style="margin-left: 20px;">4.8.3 La escuela del desarrollo orgánico: un jardín de infancia.</p> <p style="margin-left: 20px;">4.8.4 Escolarización de las masas: Lancaster, Bell y el sistema de monitores.</p>	<b>Prof. Viviana Ceverino</b>

<p><b>8 de junio</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD 5</b></p> <p>5.1 Aportaciones del positivismo al conocimiento científico de educación.          5.2.1 Las líneas maestras del positivismo.          5.2.2 Desarrollo científico: del holismo al positivismo.          5.2.3 Augusto Comte: el positivismo social.          5.2.4 Herbert Spencer: el positivismo evolucionista.          5.2.5 Consecuencias educativas: hacia el empirismo pedagógico.</p>	<p><b>Prof. Gisela Boarini</b></p>
<p><b>10 de junio</b></p>	<p>5.2 El cultivo sistemático de la virtud: la Pedagogía de Herbart.          5.1.1 El realismo de J. F. Herbart.          5.1.2 Ética y Psicología como fundamentos de la Pedagogía.          5.1.3 Construcción empírica de la mente.          5.1.4 El principio de instrucción educativa.          5.1.5 Los núcleos concéntricos y la multiplicidad de intereses.          5.1.6 Teoría de los grados formales.          5.1.7 La formación del individuo y la intervención del Estado.          La tarea educativa: intervención pedagógica</p> <p style="text-align: center;"><b>Entrega de la Guía Integradora Final          (no incluye la Unidad 5)</b></p>	<p><b>Prof. Susana Urzi</b></p>
<p><b>15 de junio</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SIN CLASE PRESENCIAL          TRABAJO INDEPENDIENTE</b></p>	
<p><b>17 de junio</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CUADRO INTEGRADOR          DE LA CÁTEDRA</b></p>	<p><b>Prof. Susana Urzi</b></p>