



I- DATOS GENERALES

Departamento: Ciencias de la Educación

Año Académico: 2022

Carrera: Profesorado en Ciencias de la Educación

Asignatura: Historia General de la Educación II

Año en que se cursa: Segundo año

Régimen: Cuatrimestral

Carácter: Obligatoria

Carga horaria total: 80 horas reloj

Carga horaria semanal: 5 horas semanales

Asignaturas correlativas: Historia General de la Educación I

Equipo de Cátedra:

Titular Dra. María Susana Urzi

Asociada Mgter. Viviana Carmen Ceverino

Jefa de Trabajos Prácticos Dra. Gisela Boarini

II- FUNDAMENTACIÓN / JUSTIFICACIÓN

La cátedra Historia General de la Educación II toma en cuenta la idea de una humanidad que evoluciona en pos de un determinado objetivo. Sin embargo, un problema fundamental sigue en pie. ¿Podemos dar un sentido a la historia de la educación sin afirmar nuestra esperanza en el hombre, sin creer en el progreso, en la posibilidad de mejorar las estructuras y el funcionamiento de todo el sistema educativo?

Dar un sentido a la historia de la educación consistiría en realizar un balance crítico de los progresos cumplidos en el sistema educativo y, por otra parte concebir, para el futuro, objetivos de acción derivados de un análisis en profundidad de las exigencias y posibilidades de nuestro tiempo.

La Cátedra Historia General de la Educación II pretende interesar a los alumnos en la evolución de la historia moderna y contemporánea en relación a la educación. El motivo es porque la Cátedra aporta una selección de temas explicativos que les permite situarse correctamente en el universo escolar y asumir mejor las responsabilidades que deben asumir como futuros profesionales en la educación.

Finalmente diremos que con el desarrollo de este propósito pensamos que aumentará el grado de interés por la historia de la educación, contribuyendo al progreso del conocimiento histórico en el área educativa.

III- CAPACIDADES:

Los alumnos han de **conocer y comprender:**

- Las características de las principales teorías, instituciones y movimientos educativos desde el Renacimiento y hasta los inicios del Siglo XX.
- Las líneas de fondo que subyacen a la multiplicidad de los fenómenos educativos, elaborando un "esqueleto" histórico sobre el cual articular conceptos y períodos.
- La función que la educación ha tenido dentro de las formaciones sociales.

Los alumnos aprenderán a **relacionar:**

- Los fenómenos educativos dentro de su contexto cultural, social, político y económico.
- La sucesión de los distintos fenómenos educativos, su permanencia y sus cambios.
- Los distintos fenómenos educativos entre sí.

Los alumnos **aplicarán** los conocimientos adquiridos:

- Para fundamentar la praxis pedagógica.
- Para valorar la dimensión histórica del quehacer educativo.
- Para identificar la direccionalidad de la educación en el momento actual y sus perspectivas de futuro.

IV- CONTENIDOS

Unidad 1: El Humanismo pedagógico en el Renacimiento Europeo

- 1.1 Contexto cultural, social, político y económico de los siglos XV y XVI.
- 1.2 Renacimiento y Humanismo.
 - 1.2.1 Sus orígenes y características.
 - 1.2.2 La educación en el renacimiento.
 - 1.2.3 La aparición de las Academias y la importancia de Marsilio Ficino.
 - 1.2.3.1 Las directrices del pensamiento filosófico de Ficino.
 - 1.2.3.2 La posición de Pico de la Mirándola.
 - 1.2.4 El humanismo, origen, evolución y concepto: tipos de humanismo
 - 1.2.5 Principales representantes de la educación humanística.
 - 1.2.5.1 Erasmo de Rotterdam: padre del humanismo europeo.
 - 1.2.5 La decadencia de la educación humanística.
- 1.3 El Renacimiento y la Reforma.
 - 1.3.1 Martín Lutero: Reforma protestante y educación.
 - 1.3.1.1 El despertar de la conciencia de reforma en Lutero.
 - 1.3.1.2 Las directrices básicas del pensamiento de Lutero.
 - 1.3.1.3 Las consecuencias de la reforma.
 - 1.3.2 La Reforma católica: significación y alcances.
 - 1.3.2.1 Contrarreforma y Reforma católica.
 - 1.3.3 La Compañía de Jesús.
 - 1.3.3.1 La educación en la Compañía de Jesús: estudio de las humanidades en la *Ratio Studiorum*: Principios pedagógicos.

Unidad 2: Revolución científica y realismo pedagógico

- 2.1 Contexto cultural, social, político y económico del Siglo XVII.
 - 2.1.1 La revolución científica: los cambios que produce.
 - 2.1.1.1 Copérnico y la teoría heliocéntrica.
 - 2.1.1.2 Kepler y el paso del círculo a la elipse.
 - 2.1.1.3 Galileo Galilei y la fundación de la ciencia moderna.
 - 2.1.1.4 Newton y el descubrimiento del cálculo infinitesimal.
- 2.2 Factores que favorecen la aparición del realismo pedagógico.

- 2.3 El problema del método y sus derivaciones pedagógicas:
 - 2.3.1 La renovación del conocimiento: el empirismo baconiano.
 - 2.3.1.1 Francis Bacon: el filósofo de la era industrial.
 - 2.3.2 Descartes: el fundador de la filosofía moderna.
 - 2.3.2.1 Necesidad del método para la investigación de la verdad.
- 2.4 La obra pedagógica de Jan Amós Comenius:
 - 2.4.1 Finalidad de la educación.
 - 2.4.2 El ideal comeniano de la *Pansofía*.
 - 2.4.3 *Didáctica Magna*: la educación como una continuidad orgánica.
 - 2.4.4 *Pampedia*: la sabiduría universal.
 - 2.4.5 Método y orden.
 - 2.4.6 Organización de los estudios: Enseñanza gradual y cíclica.
 - 2.4.7 El logro de Comenio: la renovación de los libros de texto.
- 2.5 Una pedagogía para minorías: Locke y la formación del gentleman.
 - 2.5.1 Ensayo sobre el entendimiento humano.
 - 2.5.2 La doctrina de las ideas y su estructura general.
 - 2.5.3 La doctrina política: el liberalismo político.
 - 2.5.4 Su optimismo pedagógico.
 - 2.5.5 El papel de la Educación Física.
 - 2.5.6 Realismo disciplinario: la Educación Intelectual.
 - 2.5.7 La Educación Moral basada en la razón.

Unidad 3: La educación en la Ilustración y el Naturalismo.

- 3.1 Contexto cultural, social, político y económico del Siglo XVIII.
- 3.2 La razón en la cultura de la Ilustración.
- 3.3 La Ilustración y la Educación.
- 3.4 Enfoque educativo del enciclopedismo: principios inspiradores.
- 3.5 Rousseau: la revolución en el pensamiento sobre educación.
- 3.6 Naturaleza y Sociedad en la Pedagogía de Jean Jacques Rousseau:
 - 3.4.1 El *Contrato Social* y la acción política.
 - 3.4.2 El *Emilio* y la doctrina de la educación natural.
 - 3.4.2.1 La educación negativa.
 - 3.4.2.2 Las fases del proceso educativo.
 - 3.4.2.3 La formación de Sofía.
 - 3.4.2.4 Valoración crítica.

- 3.7 La Revolución Francesa: etapas y consecuencias del proceso revolucionario
- 3.8 Los proyectos educativos y sus repercusiones:
 - 3.8.1 Condorcet
 - 3.8.2 Lepelletier

Unidad 4: La expansión de la enseñanza elemental.

- 4.1 Contexto cultural, social, político y económico del Siglo XIX.
- 4.2 La revolución industrial: consecuencias inmediatas.
- 4.3 Las corrientes ideológicas del siglo XIX:
 - 4.3.1 Socialismo.
 - 4.3.2 Capitalismo.
 - 4.3.3 Liberalismo.
 - 4.3.4 Conservadorismo.
 - 4.3.5 Nacionalismo.
 - 4.3.6 Anarquismo.
- 4.4 Características del romanticismo: sus rasgos esenciales.
- 4.5 La educación en el Romanticismo.
- 4.6 Nacimiento de los sistemas nacionales de educación.
 - 4.6.1 Del Estado absolutista al Estado liberal.
 - 4.6.2 De la sociedad estamental a la nación.
 - 4.6.3 Educación estamental y educación nacional.
 - 4.6.4 Características de los sistemas educativos:
 - 4.6.4.1 Secularización
 - 4.6.4.2 Libertad de enseñanza
 - 4.6.4.3 Sistematización
- 4.7 Johan Heinrich Pestalozzi:
 - 4.7.1 Su pensamiento: hombre y naturaleza.
 - 4.7.2 Educación según la naturaleza: *Leonardo y Gertrudis*.
 - 4.7.3 La teoría puesta en práctica: *Stans, Burgdorf, Clindy, Yverdon*
 - 4.7.4 Teoría del desarrollo y continuidad orgánica.
 - 4.7.5 Concepción de una educación integral.
 - 4.7.6 Método intuitivo: sus dimensiones.
 - 4.7.7 Educación elemental y profesional.
 - 4.7.8 Función social de la educación.

- 4.8 Friedrich Fröebel:
 - 4.8.1 Educación consecuente y educación prescriptiva.
 - 4.8.2 Los comienzos de la enseñanza preescolar
 - 4.8.3 La escuela del desarrollo orgánico: un jardín de infancia.
- 4.9 Escolarización de las masas: Lancaster, Bell y el sistema de monitores.

Unidad 5: Hacia el análisis científico de la realidad educativa.

- 5.1 El cultivo sistemático de la virtud: la Pedagogía de Herbart.
 - 5.1.1 El realismo de Johann Friedrich Herbart.
 - 5.1.2 Ética y Psicología como fundamentos de la Pedagogía.
 - 5.1.3 Construcción empírica de la mente.
 - 5.1.4 El principio de instrucción educativa.
 - 5.1.5 Los núcleos concéntricos y la multiplicidad de intereses.
 - 5.1.6 Teoría de los grados formales.
 - 5.1.7 La formación del individuo y la intervención del Estado.
 - 5.1.8 La tarea educativa: intervención pedagógica.
- 5.2 Aportaciones del positivismo al conocimiento científico de educación.
 - 5.2.1 Las líneas maestras del positivismo.
 - 5.2.2 Desarrollo científico.
 - 5.2.3 Augusto Comte: el positivismo social.
 - 5.2.4 Herbert Spencer: el positivismo evolucionista.
 - 5.2.5 Consecuencias educativas: hacia el empirismo pedagógico.

V- METODOLOGÍA

1. Las clases serán teórico - prácticas y se desarrollarán de manera presencial alternando con la virtualidad.
2. Se utilizarán diversos métodos de estudio crítico, con el fin de promover la activa reflexión de los alumnos.
3. Se procurará mejorar la calidad de las técnicas de trabajo intelectual, mediante el estudio sistemático de las fuentes.
4. Se implementarán guías de reflexión especialmente diseñadas, a fin de lograr una actitud crítica en el manejo de la bibliografía. Su seguimiento será personalizado.
5. Se propondrán películas y documentales con guías orientadoras para su análisis.

6. Se realizará una Guía de integración Final donde los estudiantes deberán demostrar todos los conocimientos adquiridos durante el cursado de la cátedra.

LECTURAS OBLIGATORIAS

Además de la lectura de manuales generales y de bibliografía específica, será obligatoria la lectura directa de algunas obras que aparecen en el programa.

La selección de estas obras la realiza el equipo docente y servirá para que los alumnos, al acercarse a las fuentes, tengan un conocimiento directo y sin intermediarios del pensamiento de los distintos autores, comprendan no solamente la obra leída sino también el contexto en el que ésta se produce y les ayude a construir estructuras de conocimiento histórico de épocas muy determinadas.

▪ Obras Pedagógicas

1. *La Ratio Studiorum* de los Jesuitas, (Selección)
2. Comenius, Jan Amós: *Didáctica Magna*, (Selección)
3. Rousseau, Juan Jacobo: *Emilio o de la Educación*, (Selección)
4. Pestalozzi, Juan Enrique: *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*, (Cartas)
5. Herbart, Johan Friedrich: *Pedagogía General derivada del fin de la Educación* (Libro Primero)

▪ Textos de la Cátedra

Se utilizará para el desarrollo del programa la lectura de:

1. García, Adriana y Urzi, María Susana (2005) *Comentario de textos históricos - educativos y Antología*, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, Mendoza, República Argentina.
2. Urzi, María Susana (2006) *Principales lineamientos pedagógicos que incursionaron en Europa durante la Edad Moderna y Contemporánea*. Reflexión y síntesis de algunos textos históricos, Cuadernillo de Cátedra, Colaboradoras Prof. Adriana García y Prof. Viviana Ceverino, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, Mendoza, Rca. Argentina.

VI- EVALUACIÓN

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación durante la virtualidad:

1. Calidad y cantidad de conocimientos adquiridos.
2. Grado de organización y sistematización de los contenidos.
3. Adecuada utilización de la terminología propia de la disciplina.
4. Capacidad de análisis, síntesis y valoración personal.

Para mantener la condición de regular, los alumnos deberán:

1. Aprobar el 100% de las Guías de Reflexión.
2. Lectura obligatoria de los textos seleccionados por la Cátedra.
3. Aprobar la Guía de Integración Final.
4. Aprobar una Evaluación Parcial escrita, para la que se ha previsto un solo recuperatorio.

Quedarán eximidos de rendir la Evaluación Parcial los alumnos que tengan hasta la fecha del examen:

- Aprobadas las Guías de Reflexión.
- Participación activa durante el desarrollo de los temas del Programa.
- 80% de asistencia a las clases presenciales.

Para rendir el examen final, los alumnos regulares deberán:

1. Rendir un examen que consta de un interrogatorio y exposición oral sobre el contenido de todo el Programa.
2. Para el examen final se tendrán en cuenta los mismos criterios de evaluación trabajados durante el cursado y que se detallan en el Programa.

Para rendir el examen final, los alumnos libres deberán:

1. Rendir un examen escrito sobre cualquier punto del Programa, el cual será eliminatorio.
2. La exposición oral constará de un interrogatorio sobre el contenido de todo el Programa.
3. Para el examen final se tendrá en cuenta los mismos criterios de evaluación trabajados durante el cursado y que se detallan en el Programa.

PARA LOS ALUMNOS REGULARES Y LIBRES

La calificación se ajustará a lo estipulado en la Ordenanza nº 108/10 - C.S.

VII- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA GENERAL

Se aconseja a los alumnos seleccionar dos o tres Historias Generales de la Educación y/o de la Pedagogía, y utilizarlas críticamente.

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A: *Historia de la Pedagogía*, trad. J. H. Campos, México Fondo de Cultura Económica, 1984.
- Bowen, J.: *Historia de la Educación Occidental*, trad. J. López, tomo II, Barcelona, Herder, 1986.
- Capitán Díaz, A.: *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*, tomos I y II, Madrid, Dykinson, 1984.
- Debesse, M, y Mialaret, G.: *Historia de la Pedagogía*, trad. P. Comes, tomos I y II, Barcelona, Oikus - Tau, 1973.
- Duby, G.: *Atlas histórico mundial*, Madrid, Editorial Debate, 1987.
- Morando, Dante: *Pedagogía . Historia crítica del problema educativo*. trad. F. Velasco, Barcelona, Miracle, 1961.
- Ruiz Berrio, J: *La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos*. Madrid, Actas, 1996.
- Sciacca, M.F.: *El problema de la educación*, trad. J.J. Ruiz Cuevas, Barcelona, Miracle, 1962,
- Whitrow, G.J.: *El tiempo en la historia*, Barcelona, Crítica, 1990.

Se recomienda tener presentes las siguientes Historias de la Filosofía:

- Chevalier, J.: *Historia del Pensamiento*, trad. J.A. Míguez, tomos II, III y IV, Madrid, Aguilar, 1963.
- Lamanna, P.: *Historia de la Filosofía*, trad. O. Caletti, tomos III, IV, V y VI, Bs. As., Hachette, 1960.
- Reale, Giovanni y Antiseri, Darío: *Historia del pensamiento filosófico y científico*, Tomo II y III, Barcelona, Edit. Herder, 1995.

Como guía para el contexto histórico, se aconseja utilizar:

- *Historia Universal de EUNSA*, tomos VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII y XIII.
- Kinder y Higelmann: *Atlas Histórico Mundial*, tomos I y II, Madrid, Istmo, 1992.

- Crouzet: *Historia general de las civilizaciones*, Madrid, Destino, 1958, Vol.3,4 y 5
- Palacio Atard: *Manual de Historia Universal*, Madrid, Espasa Calpe, 1959, Vol. 2 y 3
- Vicens Vives, J.: *Historia general Moderna*, Barcelona, Montaner Simón, 1974.
- Molas, Peter: *Manual de Historia Moderna*, Barcelona, Ariel.
- Hubeňak, F. *Formación de la cultura occidental*, Bs. As., Argentina, 1999.

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA POR UNIDAD

Unidad 1

- Aries, P. Duby, G. : *Historia de la vida privada. El proceso de cambio en la sociedad de los siglos XVII - XVIII*, Madrid, Taurus, 1991.
- Atkinson, J.: *Lutero y el nacimiento del protestantismo*, trad. A. de la Cámara, Madrid, Alianza, 1971.
- Bataillon, M.: *Erasmus y España*, trad. A. Latorre, México, Fondo de Cultura Económica, 1986.
- Château, J.: *Los grandes pedagogos*, trad. E. de Champourcin, México, F.C.E., 1985.
- Dawson, Christopher: *La crisis de la educación occidental*, trad. E. Pujals, Madrid, Rialp, 1962.
- Delgado, Buenaventura: *La educación en la reforma y la Contrarreforma*, Edit. Síntesis Educación, Madrid, 2002.
- Erasmo: *Elogio de la locura*, Trad. Rodríguez Santidrián, Madrid, Alianza, 1986.
- Erasmo: *De la urbanidad en las maneras de los niños*, (edición bilingüe), trad. García Calvo, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1985.
- Esteban, León: *La educación en el renacimiento*, Edit. Síntesis Educación, Madrid, 2002.
- Febvre, Lucien: *Erasmus, la Contrarreforma y el espíritu moderno*, Barcelona, Martínez Roca, 1970.
- Galino, María Angeles: *Los tratados sobre educación de príncipes*, Madrid, C.S.I.C. 1948.
- Galino, M. Angeles: *Textos pedagógicos hispanoamericanos*, Madrid, Narcea, 1974.
- Garín, Eugenio: *La educación en Europa 1400 - 1600*, Trad. Méndez Lloret, Barcelona, Crítica, 1987.
- Garín, Eugenio: *La revolución cultural del Renacimiento*, Barcelona, Crítica, 1984.
- Guardini, Romano: *El ocaso de la Edad Moderna*, trad. J.G. Mariscal, Madrid, Guadarrama, 1958.
- Huizinga, Johan: *Erasmus*, trad. C. Peralta, Bs. As., EMECE, 1956.
- Labrador, Carmen y otros: *La "Ratio Studiorum" de los Jesuitas*, Madrid, Universidad Pontificia de Comillas, 1986.

- Maritain, Jacques: *Tres Reformadores*, trad. Pividal, Bs. As., Santa Catalina, 1945.
- Montaigne, Miguel de: *Ensayos*, trad. Román y Salermo, Bs. As., El Ateneo, 1948.
- Nava Rodríguez, María Teresa: *La educación en la Europa Moderna*, Madrid, Síntesis, 1992.
- Tenenti, Alberto: *Florenia en la época de los Médicis*, Barcelona, Península, 1974.
- Vives, Juan Luis: *Obras Completas*, Madrid, Aguilar, 1947.

Unidad 2

- Bacon, Francis: *Escritos pedagógicos*, trad. G. Hierro, México, Universidad Nacional Autónoma, 1986.
- Chateau, Jean: *Los grandes pedagogos*, op. cit.
- Comenius, Jan Amós: *Didáctica Magna*, trad. López Peces, Madrid, Akal, 1986.
- Comenius, Jan Amós: *Pampedia*, trad. F.G.R. de Castro, Madrid, UNED, 1992.
- Comenio, Juan Amós: *Páginas escogidas*, (Prefacio de Jean Piaget) Bs. As., AZ Editora, 1996.
- Dawson, Christopher: *La crisis de la educación occidental*, op. cit.
- Descartes, René: *Discurso del Método y Meditaciones Metafísicas*, trad. M. García Morente, Bs. As., Espasa - Calpe, 1937.
- Descartes, René: *Dos opúsculos-Regla para la dirección del espíritu*, trad. L. Villoro, México, Universidad Nacional, 1959.
- Galino, María Angeles: *Tratado sobre la educación de príncipes*, op. cit.
- Marín, Eugenio: *La educación en Europa 1400-1600*, op. cit.
- Guardini, Romano: *El ocaso de la Edad Moderna*, op. cit.
- Locke, John: *Pensamientos sobre educación*, trad. L. Lasaleta, Madrid, Akal, 1986.
- Maritain, Jacques: *Tres reformadores*, op. cit.
- Nava Rodríguez, María Teresa : *La educación en la Europa Moderna*, op. cit.

Unidad 3

- Blas, Isabel M.: *La Revolución Francesa y la Educación: sus repercusiones*, en: *Educación Cuyo*, N° 2, Mendoza, F.F.y L. de la U.N.C., 1993.
- Chateau, Jean: *Los grandes pedagogos*, op. cit.
- D' Alembert y Diderot: *La Enciclopedia (selección)*, trad. H. Marty, Bs. As., Centro Editor de América Latina, 1982.
- Dawson, Christopher: *La crisis de la educación occidental*, op. cit.

- Galino, María Angeles y otros: *Historia de los sistemas educativos actuales*, Madrid UNED, 1982.
- Gómez, R.de Castro, F. y otros: *Génesis de los sistemas educativos nacionales* Madrid, UNED, 1988.
- Jouvenet, Louis P.: *Rousseau*, México, Trillas,1989.
- *La Revolución Francesa y su influencia en la Educación de España* (Edición de Ossenbach Sauter y Puellas Benitez), Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1991.
- Luzuriaga, Lorenzo: *Historia de la instrucción pública*, Bs. As., Losada, 1964.
- Maritain, Jacques: *Tres Reformadores*, op. cit.
- Mestre, Antonio : *Despotismo e Ilustración en España*, Barcelona, Ariel, 1976.
- Nava Rodríguez, María Teresa: *La educación en la Europa Moderna*, op. cit.
- Rousseau, Jean Jacques: *Emilio o de la Educación*, trad. A. Valiente, Barcelona, Fontanella, 1973.
- Sarrailh, Jean: *La España Ilustrada en la segunda mitad del siglo XVIII*, trad. A. Latorre, México, F.C.E., 1985.
- Subirats, Eduardo: *La Ilustración insuficiente*, Madrid, Taurus, 1981.

Unidad 4

- Blas, Isabel: *Génesis, nacimiento y consolidación de los sistemas educativos español e inglés*, en: *Educación Cuyo*, N° 3, Mendoza, F.F. y L., 1994.
- Cipolla, Carlo M.: *Educación y desarrollo en Occidente*, Barcelona, Ariel, 1983.
- Chateau, Jean: *Los grandes pedagogos*, op. cit.
- Galino, María Angeles y otros: *Historia de los sistemas educativos actuales*, op. cit.
- Garrido Pallardó, F.: *Los orígenes del Romanticismo*, Bs. As., Labor, 1968.
- Gómez R de Castro, F. y otros: *Génesis de los sistemas educativos actuales*, op. cit.
- Luzuriaga, Lorenzo: *Historia de la instrucción pública*, op. cit.
- Mantoux, Paul: *La revolución industrial en el Siglo XVIII*, Bs. As., Aguilar, 1962.
- Ossenbach Sauter, Gabriela: *La recepción de Pestalozzi en las sociedades latinas*, Madrid, 1997, (Inédito)
- Pestalozzi, J. H.: *Cartas sobre la educación de los niños* (Cartas de Pestalozzi a J.P. Greaves, 1818 - 1820), México, Porrúa, 1980.
- Pestalozzi, J. H.: *Cómo Gertrudis enseña a sus hijos*, trad. J.T. Sepúlveda, México, Porrúa, 1980.
- Piatón, Georges: *Pestalozzi*, México, Trillas, 1989.
- Soetard, Michel: *El pensamiento pedagógico de Pestalozzi, ¿Una obra con siete llaves?* París, Francia, 1996 (Inédito)
- Van Crombrugge H.y Depaepe,M: *Pestalozzi en Europa. Prolegómena de una Historia Funcional Pedagógica de su herencia*, Madrid, 1996 (Inédito)

Unidad 5

- Compayré, G: *Herbart y la educación por la instrucción*, Madrid, La Lectura, 1922.
- Fritzscht, T.: *Juan Federico Herbart*, Barcelona - Bs. As., Labor, 1932.
- Herbart, J.F.: *Pedagogía general derivada del fin de la educación*, trad. L. Luzuriaga, Madrid, Espasa - Calpe, 1935.
- Herbart, J. F.: *Bosquejo para un curso de Pedagogía*, Trad. L. Luzuriaga, Madrid, Espasa - Calpe, 1935.
- Herbart, J. F.: *Informes de un preceptor*, Madrid, La Lectura, 1924.
- Mauxion, M.: *La educación por la instrucción y las teorías pedagógicas de Herbart*, Madrid, Daniel Jorro Editor, 1927.
- Roehrich, E.: *Teoría de la educación según los principios de Herbart*, París - México, Librería de la Viuda de C. Bouret, 1904.
- Spencer, Herbert: *Ensayos sobre Pedagogía*, Madrid, Akal, 1983.

AULA VIRTUAL EN EL SITIO WEB DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

PÁGINA WEB DE CONSULTA

www.hge2.jimdo.com

IMPORTANTE

El equipo de cátedra irá adecuando la propuesta de enseñanza, aprendizaje y evaluación a las circunstancias que vayan surgiendo con motivo de la Pandemia que atraviesa la población mundial y en particular nuestro país. Si es necesario se implementarán actividades interactivas a través de la virtualidad realizando un seguimiento personalizado de cada alumno.