

PEDAGOGÍA IGNACIANA: EJEMPLOS

Transcribimos algunos ejemplos de Pedagogía Ignaciana, elaborados en forma de apéndices por el Secretariado Internacional de Educación Jesuítas.

Pueden ser inspiradores para su adaptación a nuestros contextos educativos y alentarnos a desarrollar nuestros propios programas de aplicación de la Pedagogía Ignaciana.

LA PREELECCION

En este método tradicional, el maestro sigue el mismo procedimiento que el Director de retiro, dando un breve comentario sobre el tema a estudiar, teniendo cuidado de no reemplazar la actividad personal de los estudiantes. Es un acercamiento modelo que prepara a los estudiantes, dándoles las herramientas necesarias para volcarse a la actividad efectiva.

*breve comentario
acerca del tema
que se estudia
para preparar
al estudiante
para el estudio
individual*

Entre los procedimientos empleados en la Educación Jesuítica, la tradicional preelección fue una técnica de gran importancia y amplia aplicación. Fue considerada como una de las llaves del "método jesuítas" en educación.

Definición. La preelección es una visión anticipada de un tema futuro, conducida por la maestra, con la activa cooperación en clase. No es una conferencia, sino un preludio y una preparación para el estudio individual.

Propósito

- 1.- Interesar al estudiante en el tema que investiga.
- 2.- Desarrollar objetivos precisos y posibles sobre lo asignado.
- 3.- Apuntar las partes más importantes y las más complicadas.
- 4.- Estimular la reflexión personal sobre el significado de lo que se estudia

Valores

- 1.- Asistir al estudio personal; comenzar el trabajo mental sobre el tema;
- 2.- Simultáneamente, equipa a los estudiantes con un método para enfrentar la lección y la insistencia a realizar el trabajo;
- 3.- Lo que se estudia desafía a los alumnos a apropiarse de lo estudiado.

Procedimiento. El maestro prepara y elige cuidadosamente los comentarios que formulará en la presentación; él no ofrece meras observaciones repentinas sobre el próximo trabajo. La preelección debe incluir:

- 1.- Los objetivos o resultados esperados para la materia.
- 2.- La conexión de la lección con otras anteriores;
- 3.- Los problemas especiales que se plantean y requieren explicación, definición, ilustración;
- 4.- La comprensión de las ideas principales;
- 5.- El método que el estudiante debe usar en el acercamiento a ese punto;

- 6.- Los defectos de estudios previos o problemas potenciales deben ser evitados;
- 7.- Algunas preguntas de prueba para el significado personal;
- 8.- El criterio por el cual el estudiante sabrá que él ha dominado la lección.

El profesor debe recordar que su meta es estimular y ayudar la actividad personal de los estudiantes, en la preelección no debe decir más que lo necesario para cumplir este propósito.

ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES: DUPLICACION DE NOTAS

En los años recientes, con los equipos de copias, los maestros aumentan los textos impresos dados a los alumnos. Esto puede ser beneficioso. Pero como se usan esas notas es importante.

Por lo general esas notas se distribuyen al comienzo de la clase, para que los alumnos sigan la exposición sin necesidad de tomar notas. Esto puede animar a la pasividad de los alumnos.

Un mejor método es distribuir las notas bastante antes del momento de la exposición. Los estudiantes deberán trabajar sobre el texto y llegar a la clase con preguntas específicas sobre lo que no entendieron. La clase puede ser usada para clarificar y probar. Las implicaciones de esto están siendo estudiadas.

UN MODELO PARA ESTUDIAR

Este método promueve un acercamiento modelado para estudiar que lleva a los alumnos directamente al corazón de estudiar con máxima eficiencia. El modelo se basa en el método de la oración de los ejercicios espirituales.

- 1.- Antes de tiempo de estudio, llevar la mente, brevemente, los puntos principales a estudiar (para dar a la mente una chance para empezar a trabajar sobre el tema)
- 2.- Arreglar el entorno en donde se estudiará, para evitar las distracciones (ej. lejos de TV, radios, revistas, etc.)
- 3.- Al momento de estudiar:
 - a) Antes de empezar, centrar la atención en el propósito del estudio y determinar explotar al máximo el tiempo;
 - b) Empezar formalmente a estudiar con un acto, ej. prenda las luces del escritorio, diga una pequeña oración, etc.;
 - c) Revea explícitamente los objetivos de la materia;
 - d) Concentrarse de pleno en el estudio;
 - e) Tomar tiempo para reflexionar sobre las implicaciones humanas de la sustancia de lo que se está estudiando;
 - f) Al final, resuma lo que ha rescatado de la repetición de las ideas principales; hacerlo, preferiblemente por escrito; y
 - g) Para explícitamente de estudiar.
- 4.- Después de estudiar, vea cuán eficiente y efectivo ha usado usted su tiempo ¿ fue bien usado o no ? ¿por qué? Plantee cómo puede mejorar sus hábitos de estudio para la próxima vez.
- 5.- Antes de clase, vea brevemente los puntos principales de su estudio (resumidos en 3,f)

RESPONSABILIDAD: AUTOEVALUACION

Cuando se introduce una nueva lección, puede ser muy provechoso si los estudiantes están informados sobre lo que se espera de ellos. Esto clarifica las metas y objetivos de los estudiantes. Los estudiantes deben ser alentados a usar los criterios de superioridad en la autoevaluación, para determinar cuán bien han aprendido la lección.

COMPAÑEROS TUTORES

Los alumnos que llevan bien sus estudios usualmente quieren profundizarlos. Debe ser ayudada a descubrir la solidaridad con sus compañeros. La Ratio dice: " Dejen que los mejores expliquen a la clase las dificultades, de tiempo en tiempo y de buena manera; actualmente ocurre que los niños aprenden más fácilmente lo explicado por sus camaradas que por el profesor".

EMULACION

Los ejercicios de Emulación recomendados por la **RATIO** consisten en **actuar en conjunto**. La clase se divide en dos equipos que serán rivales en su conjunto, y no individualmente, uno contra uno.

Uno se hace una pregunta a un estudiante aislado, porque será ayudado por el grupo. Esta unión entre los estudiantes y el resto de los alumnos es una idea duradera de la **RATIO**.

EL PUNTO DE VISTA DEL AUTOR

Se trata de enseñar a pensar con rigor. Un método es investigar el "punto de vista" de un autor.

Esta aproximación puede usarse junto a libros de texto en casi todas las materias del plan de estudios. Puede ser útil también el considerar presentaciones del mismo evento en dos o más diarios o revistas.

Sugerimos algunas preguntas:

1. ¿ Qué supuesto hace el autor al escribir sobre esta materia ?
2. ¿ Por qué dijo eso? ¿ Hay alguna prueba de esto en el texto ?
3. ¿ Hay alternativas, puntos de vista genuinos sobre el tema ?
4. ¿ Quiénes son ?
5. ¿Cuál es su punto de vista ? ¿ Por qué ?
6. ¿ Tiene usted alguna reserva según su punto de vista ?
7. ¿ Qué valores afirma el autor y cuáles desconoce ?
8. ¿ Existe un "meta-mensaje" no explícito, cuál ?